

Original

1. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
 - a. Licenciada en Enfermería. Magíster en Enfermería en Salud Reproductiva. PhD. En Enfermería
 - b. Estudiante de Enfermería

Recibido: 28/10/2024

Aprobado: 20/11/2024

Correspondencia:

Kevin Fernández Mollocana

Email: Kfernandez7884@uta.edu.ec

ORCID: [0000-0002-9552-9294](https://orcid.org/0000-0002-9552-9294)

Citar como:

Coronado YCG, Mollocana KAF. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. Rev Hisp Cienc Salud. 2024; 10(4):216-226. DOI [10.56239/rhcs.2024.104.827](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.104.827).

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación

Nursing students' satisfaction with the learning process in simulation scenarios

Weisy Cristina Guarate Coronado ^{1a}, Kevin Alexander Fernández Mollocana ^{1b}

Resumen:

Los escenarios de simulación clínica constituyen herramientas dinámicas de enseñanza que facilitan la adquisición de habilidades y destrezas prácticas, resultando cada vez más relevantes para la preparación previa al cuidado directo del paciente. **Objetivo:** Evaluar la satisfacción de los estudiantes de enfermería respecto al rol de los escenarios de simulación clínica en su proceso de aprendizaje. **Métodos:** Se realizó un estudio cuantitativo, observacional y transversal, con un universo de 624 estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato. La muestra, calculada con QuestionPro al 95% de confianza y 5% de margen de error, incluyó 239 estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado. Se utilizó la "Encuesta de calidad y satisfacción de simulación clínica" y se analizaron los datos con el software SPSS versión 29.0.1.0 (171). El estudio se enmarcó en la Declaración de Helsinki y contó con la aprobación del Comité de Ética de la universidad. **Resultados:** El 62,8% de los estudiantes (150) reportaron un nivel alto de satisfacción general con el aprendizaje obtenido en los escenarios de simulación. **Conclusión:** Aunque la satisfacción general es alta, se identificó un porcentaje de estudiantes con niveles de satisfacción media y baja, lo que resalta la necesidad de optimizar los aspectos evaluados de la simulación clínica.

Palabras Clave: Simulación clínica; Satisfacción del estudiante; Educación en enfermería; Escenarios de aprendizaje (Fuente: DECS-BIREME).

Abstract:

Clinical simulation scenarios are dynamic teaching tools that enhance the acquisition of practical skills and competencies, becoming increasingly valuable for preparing students before direct patient care. **Objective:** To assess nursing students' satisfaction with the role of clinical simulation scenarios in their learning process. **Methods:** A quantitative, observational, cross-sectional study was conducted with a population of 624 nursing students from the Technical University of Ambato. The sample consisted of 239 students, calculated using QuestionPro with a 95% confidence level and a 5% margin of error, selected through stratified sampling. The "Clinical Simulation Quality and Satisfaction Survey" was applied, and data were analyzed using SPSS version 29.0.1.0 (171). The study adhered to the Declaration of Helsinki and was approved by the university's Human Research Ethics Committee. **Results:** A total of 62.8% of students (150) reported a high level of overall satisfaction with learning acquired through simulation scenarios. **Conclusion:** Although overall satisfaction is high, a proportion of students reported medium and low satisfaction levels, highlighting the need to improve evaluated aspects of clinical simulation.

Keywords: Clinical simulation; Student satisfaction; Nursing education; Learning scenarios (Source: NLM-MeSH).

1. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
 - a. Licenciada en Enfermería. Magíster en Enfermería en Salud Reproductiva. PhD. En Enfermería
 - b. Estudiante de Enfermería

Recibido: 28/10/2024

Aprobado: 20/11/2024

Correspondencia:

Kevin Fernández Mollocana

Email: Kfernandez7884@uta.edu.ec

ORCID: 0000-0002-9552-9294

Citar como:

Coronado YCG, Mollocana KAF. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(4):216-226. DOI [10.56239/rhcs.2024.104.827](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.104.827).

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



Introducción

Los escenarios de simulación clínica constituyen una metodología de enseñanza dinámica en la que los estudiantes son desafiados por los docentes en entornos diseñados específicamente para replicar situaciones clínicas reales. Este enfoque permite mejorar habilidades y destrezas de manera individual, al exponer al estudiante a situaciones controladas en diversos ambientes simulados¹.

La simulación clínica se ha empleado desde los inicios de la formación de los profesionales de la salud. A principios del siglo XX, se disponía de salas de práctica donde los estudiantes realizaban procedimientos en parejas, con el objetivo de desarrollar competencias esenciales para la atención de pacientes².

En 1911, las necesidades de metodologías más sofisticadas impulsaron la creación de áreas de simulación que incorporaron maniqués para prácticas como la administración de inyecciones, mientras que en 1960 se desarrolló el primer maniquí para ventilación boca a boca³.

Desde la perspectiva de los estudiantes, los escenarios de simulación resultan cada vez más útiles para realizar procedimientos prácticos antes de interactuar directamente con los pacientes. Estos entornos no solo facilitan la adquisición de habilidades, sino que también contribuyen a superar miedos y construir confianza. Por esta razón, la educación en ciencias de la salud ha experimentado continuos cambios en sus

metodologías, priorizando la demostración de técnicas y procedimientos en entornos seguros que garantizan la protección de los pacientes. El avance tecnológico ha permitido el desarrollo de simuladores más sofisticados que favorecen la interacción entre estudiantes y docentes, optimizando el aprendizaje⁴.

En el contexto internacional, la simulación clínica es considerada una herramienta fundamental en los países desarrollados. Estos han implementado proyectos de formación mediante simulación que emplean biotecnología avanzada para mejorar la preparación de los estudiantes, quienes desarrollan habilidades transferibles al ámbito hospitalario⁵.

En América Latina, su uso se ha incrementado significativamente en las instituciones de educación superior en ciencias de la salud, donde la simulación clínica es indispensable para preparar a los estudiantes mediante la recreación de escenarios hospitalarios antes de su interacción con pacientes reales.

En Ecuador, desde 2013, varias universidades han integrado oficialmente la simulación clínica en sus planes de estudio, utilizando simuladores adaptados a áreas como Pediatría, Ginecología y Medicina Interna, entre otras⁶.

En este contexto, la incorporación de áreas de simulación en los programas académicos permite formar profesionales con una mayor capacidad para resolver problemas y brindar atención de calidad. Por ello, el presente trabajo de

1. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
 - a. Licenciada en Enfermería. Magíster en Enfermería en Salud Reproductiva. PhD. En Enfermería
 - b. Estudiante de Enfermería

Recibido: 28/10/2024

Aprobado: 20/11/2024

Correspondencia:

Kevin Fernández Mollocana

Email: Kfernandez7884@uta.edu.ec

ORCID: [0000-0002-9552-9294](https://orcid.org/0000-0002-9552-9294)

Citar como:

Coronado YCG, Mollocana KAF. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(4):216-226. DOI [10.56239/rhcs.2024.104.827](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.104.827).

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



investigación resulta relevante al analizar la satisfacción de los estudiantes en escenarios de simulación clínica. Este análisis permitirá identificar áreas de mejora en el aprendizaje adquirido, en la estructura de los escenarios, y en la interacción estudiante-docente durante el proceso de simulación. Estas mejoras contribuirán a optimizar los resultados de aprendizaje y a garantizar una utilización adecuada de los espacios destinados para este propósito.

Esta investigación se enmarca en el proyecto financiado "Escenario de realidad virtual para la formación de Enfermería," aprobado mediante Resolución Nro. UTA-CONIN-2023-0323-R, de la Universidad Técnica de Ambato. Su objetivo es evaluar la satisfacción de los estudiantes respecto al papel de los escenarios de simulación clínica en su proceso de aprendizaje en la carrera de Enfermería.

Metodología:

El presente estudio se realizó en la Universidad Técnica de Ambato durante el periodo comprendido entre octubre de 2023 y septiembre de 2024. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño transversal, ya que las variables no fueron manipuladas y los datos se recolectaron en una única ocasión, lo que permitió describir las características y propiedades de los participantes en la investigación⁷.

Para la recolección de datos, se utilizó la escala "Encuesta de calidad y satisfacción de simulación clínica," la cual tiene una validez y confiabilidad de 0,865

según el alfa de Cronbach. La encuesta está estructurada en tres dimensiones principales:

- a. **Dimensión práctica:** Evaluó el aprendizaje adquirido mediante los ítems 1, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14 y 15.
- b. **Dimensión realismo:** Analizó la estructura de la simulación clínica a través de los ítems 2, 9 y 10.
- c. **Dimensión cognitiva:** Midió la relación interpersonal mediante los ítems 8, 11 y 12.

Cada ítem de la encuesta tiene cinco opciones de respuesta, puntuadas en una escala Likert de 1 a 5, donde 1 corresponde a "totalmente en desacuerdo," 2 a "en desacuerdo," 3 a "indiferente o neutro," 4 a "de acuerdo" y 5 a "totalmente de acuerdo"⁷. La encuesta fue aplicada de forma virtual mediante la plataforma Google Forms, distribuyéndose un enlace a los estudiantes en el momento de la recolección de datos.

El universo del estudio estuvo conformado por 624 estudiantes de Enfermería, matriculados desde el primer hasta el séptimo semestre de la carrera. La muestra se calculó utilizando la herramienta virtual QuestionPro, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, obteniendo un total de 239 estudiantes como muestra representativa. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo estratificado, asegurando la representación proporcional de cada paralelo y semestre hasta completar la muestra requerida.

Los criterios de inclusión fueron:

1. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
 - a. Licenciada en Enfermería. Magíster en Enfermería en Salud Reproductiva. PhD. En Enfermería
 - b. Estudiante de Enfermería

Recibido: 28/10/2024

Aprobado: 20/11/2024

Correspondencia:

Kevin Fernández Mollocana

Email: Kfernandez7884@uta.edu.ec

ORCID: 0000-0002-9552-9294

Citar como:

Coronado YCG, Mollocana KAF. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. Rev Hisp Cienc Salud. 2024; 10(4):216-226. DOI 10.56239/rhcs.2024.104.827.

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



estudiantes que asistieran a los laboratorios de simulación clínica, estuvieran legalmente matriculados y firmaran el consentimiento informado. Se excluyó a los estudiantes ausentes durante la recolección de datos.

El análisis de los datos se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS, versión 29.0.1.0 (171). Se elaboraron tablas y gráficos para representar los resultados obtenidos en las tres dimensiones principales de la encuesta.

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación en Seres Humanos de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, el cual estableció las directrices éticas a seguir. Se solicitó a cada participante llenar un consentimiento informado, respetando los principios éticos de autonomía, confidencialidad y respeto por la información proporcionada⁸.

Resultados

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta aplicada fueron analizados mediante la sumatoria de los puntajes alcanzados en cada uno de los 15 ítems evaluados. El puntaje máximo alcanzable fue de 75 puntos, lo que representa el mayor nivel de satisfacción del estudiante, mientras que el puntaje mínimo fue de 15 puntos, interpretado como el menor nivel de satisfacción⁷.

Para el análisis, los puntajes fueron categorizados en tres niveles de satisfacción:

- Baja satisfacción: Hasta 35 puntos.
- Mediana satisfacción: Entre 36 y 55

puntos.

- Alta satisfacción: De 56 a 75 puntos.

En la **Tabla 1**, se presenta la distribución de la población encuestada según el sexo y el semestre que cursan. Se observa que la mayoría de los participantes son de sexo femenino, representando el 79,1% (189 estudiantes), mientras que el 20,9% (50 estudiantes) corresponde al sexo masculino. Esto refleja la predominancia femenina en la carrera de Enfermería, característica común en esta área de estudio.

La categorización de la satisfacción permitirá un análisis más detallado sobre la percepción de los estudiantes respecto a los escenarios de simulación clínica y sus componentes clave.

Tabla 1. Distribución de la población según sexo y semestre

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	189	79,1
Masculino	50	20,9
Total	239	100,0

Fuente: Instrumento aplicado

En la **Tabla 2** se presentan los resultados relacionados con la dimensión práctica del aprendizaje significativo. Se observa que el **75,8%** de los estudiantes se encuentran "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo" en que la simulación es un método útil para alcanzar un buen aprendizaje. Asimismo, el **72,4%** considera que la asistencia a los laboratorios de simulación contribuye a mejorar sus habilidades técnicas y que la simulación clínica les ha ayudado a priorizar actuaciones en enfermería.

1. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
 - a. Licenciada en Enfermería. Magíster en Enfermería en Salud Reproductiva. PhD. En Enfermería
 - b. Estudiante de Enfermería

Recibido: 28/10/2024

Aprobado: 20/11/2024

Correspondencia:

Kevin Fernández Mollocana

Email: Kfernandez7884@uta.edu.ec

ORCID: [0000-0002-9552-9294](https://orcid.org/0000-0002-9552-9294)

Citar como:

Coronado YCG, Mollocana KAF. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. Rev Hisp Cienc Salud. 2024; 10(4):216-226. DOI [10.56239/rhcs.2024.104.827](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.104.827).

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



Por otro lado, el **69,4%** de los participantes manifiesta que la experiencia con los simuladores ha facilitado la integración de conocimientos teóricos con la práctica clínica. Además, el **69%** opina que la experiencia en escenarios de simulación ha mejorado su capacidad clínica, mientras que el **68,6%** considera que los casos simulados se adaptan adecuadamente a sus conocimientos teóricos desarrollados.

Adicionalmente, el **65,3%** de los estudiantes concuerda en que la asistencia a los laboratorios de simulación ha mejorado sus habilidades técnicas. Finalmente, el **63,1%** califica su experiencia general con los simuladores clínicos como satisfactoria, destacando la relevancia de estos escenarios en su formación profesional.

Tabla 2. Dimensión práctica: aprendizaje significativo

Preguntas	Categorías					Total
	TED	ED	I/N	DA	TA	
1. Considera usted que la simulación docente es un método útil para alcanzar un buen aprendizaje	17 (7.1%)	8 (3.3%)	33 (13.8%)	79 (33.1%)	102 (42.7%)	239 (100%)
3. La asistencia a los laboratorios de simulación ayuda a mejorar sus habilidades técnicas	16 (6.7%)	11 (4.6%)	39 (16.3%)	80 (33.5%)	93 (38.9%)	239 (100%)
4. Está de acuerdo en que la simulación ayuda a desarrollar el razonamiento crítico y la toma de decisiones	19 (7.9%)	17 (7.1%)	47 (19.7%)	96 (40.2%)	60 (25.1%)	239 (100%)
5. Cree usted que los casos simulados se adaptan a sus conocimientos teóricos desarrollados	18 (7.5%)	15 (6.3%)	55 (23%)	94 (39.3%)	57 (23.8%)	239 (100%)
6. Piensa que la experiencia con los simuladores ha aumentado su seguridad y confianza	20 (8.4%)	13 (5.4%)	42 (17.6%)	89 (37.2%)	75 (31.4%)	239 (100%)
7. La simulación me ha ayudado a integrar la teoría y la práctica	13 (5.4%)	15 (6.3%)	45 (18.8%)	95 (39.7%)	71 (29.7%)	239 (100%)
13. Pienso que la simulación clínica me ha ayudado a priorizar actuaciones de enfermería	11 (4.6%)	17 (7.1%)	38 (15.9%)	104 (43.5%)	69 (28.9%)	239 (100%)
14. El uso de los escenarios de simulación ha mejorado mi habilidad y capacidad clínica	14 (5.9%)	20 (8.4%)	40 (16.7%)	95 (39.7%)	70 (29.3%)	239 (100%)
15. Mi experiencia con los simuladores clínicos ha sido satisfactoria	14 (5.9%)	20 (8.4%)	40 (16.7%)	95 (39.7%)	70 (29.3%)	239 (100%)

Fuente: Instrumento aplicado

1. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
 - a. Licenciada en Enfermería. Magíster en Enfermería en Salud Reproductiva. PhD. En Enfermería
 - b. Estudiante de Enfermería

Recibido: 28/10/2024

Aprobado: 20/11/2024

Correspondencia:

Kevin Fernández Mollocana

Email: Kfernandez7884@uta.edu.ec

ORCID: 0000-0002-9552-9294

Citar como:

Coronado YCG, Mollocana KAF. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. Rev Hisp Cienc Salud. 2024; 10(4):216-226. DOI 10.56239/rhcs.2024.104.827.

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



En relación con la dimensión realismo, que evalúa la estructura de la sesión de simulación clínica (ver Tabla 3), los resultados muestran que el 68,2% de los estudiantes está "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo" con el realismo de los escenarios de simulación. Además, el 66,1% considera útil la posibilidad de observar sus propias actuaciones grabadas durante las sesiones de simulación. Por último, el 59% de los participantes manifestó estar satisfecho con la duración de los casos desarrollados en los escenarios de simulación clínica, destacando la relevancia de estos aspectos en el diseño y la ejecución de las actividades simuladas.

Tabla 3. Dimensión realismo: Estructura de la sesión de simulación clínica

Preguntas	Categorías					Total
	TED	ED	I/N	DA	TDA	
2. Se encuentra conforme con el realismo de los escenarios de simulación	17 (7.1%)	19 (7.9%)	40 (16.7%)	102 (42.7%)	61 (25.5%)	239 (100%)
9. Considero que en simulación es útil ver las propias actuaciones grabadas	17 (7.1%)	13 (5.4%)	51 (21.3%)	81 (33.9%)	77 (32.2%)	239 (100%)
10. Me encuentro satisfecho con la duración del caso a desarrollar en simulación	19 (7.9%)	20 (8.4%)	59 (24.7%)	79 (33.1%)	62 (25.9%)	239 (100%)

Fuente: Instrumento aplicado

En la **Tabla 4** se presentan los resultados correspondientes a la dimensión cognitiva, que evalúa la relación interpersonal en la simulación clínica. Los datos muestran que el 71,5% de los estudiantes se encuentran "de acuerdo" y "totalmente de acuerdo" en que la

simulación promueve la comunicación entre los miembros del equipo. Asimismo, el 67,8% de los participantes manifiesta haberse sentido motivado a aprender en los talleres de simulación, mientras que el 62,7% considera que la capacitación del profesorado es adecuada para el desarrollo de las sesiones de simulación clínica. Estos resultados destacan la importancia del componente interpersonal en el proceso de aprendizaje basado en simulación.

Tabla 4. Dimensión cognitiva: relación interpersonal en la simulación clínica

Preguntas	Categorías					Total
	TED	ED	I/N	DA	TDA	
8. Me he sentido motivado a aprender en los talleres de simulación	24 (10%)	11 (4.6%)	42 (17.6%)	90 (37.7%)	72 (30.1%)	239 (100%)
11. Creo que la capacitación del profesorado es adecuada	20 (8.4%)	20 (8.4%)	49 (20.5%)	83 (34.7%)	67 (28%)	239 (100%)
12. La simulación promueve la comunicación entre los miembros del equipo	12 (5%)	11 (4.6%)	45 (18.8%)	100 (41.8%)	71 (29.7%)	239 (100%)

Fuente: Instrumento aplicado

En la **Tabla 5** se presenta el nivel de satisfacción de los participantes en relación con cada dimensión estudiada. Los resultados muestran que el 69,5% de los estudiantes reportaron un nivel de satisfacción alto en la dimensión de aprendizaje significativo, mientras que el 56,1% y el 55,6% tuvieron una alta satisfacción en las dimensiones de relación interpersonal y estructura de la sesión de simulación clínica, respectivamente.

1. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
 - a. Licenciada en Enfermería. Magíster en Enfermería en Salud Reproductiva. PhD. En Enfermería
 - b. Estudiante de Enfermería

Recibido: 28/10/2024

Aprobado: 20/11/2024

Correspondencia:

Kevin Fernández Mollocana

Email: Kfernandez7884@uta.edu.ec

ORCID: 0000-0002-9552-9294

Citar como:

Coronado YCG, Mollocana KAF. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. Rev Hisp Cienc Salud. 2024; 10(4):216-226. DOI [10.56239/rhcs.2024.104.827](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.104.827).

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



Sin embargo, aunque los niveles de satisfacción alta superan el 50% en todas las dimensiones, se destaca la presencia de porcentajes significativos de estudiantes con niveles de satisfacción bajos y medios. En la dimensión de aprendizaje significativo, el 30,5% se encuentran en niveles de satisfacción bajo y medio; en relación interpersonal, este porcentaje asciende al 43,9%, y en la estructura de la simulación clínica, al 44,4%. Estos resultados subrayan la necesidad de analizar y mejorar aspectos específicos de las simulaciones para elevar los niveles de satisfacción en las tres dimensiones estudiadas.

Tabla 5. Nivel de satisfacción por dimensiones

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje Significativo	Baja	25	10,5
	Media	48	20,1
	Alta	166	69,5
	Total	239	100,0
Estructura de la sesión de la simulación	Baja	30	12,6
	Media	76	31,8
	Alta	133	55,6
	Total	239	100,0
Relación interpersonal	Baja	27	11,3
	Media	78	32,6
	Alta	134	56,1
	Total	239	100,0

Fuente: Instrumento aplicado

Finalmente, se presentan los resultados referentes al nivel de satisfacción general de los estudiantes de la carrera de Enfermería respecto a la simulación clínica. Los datos indican que la mayoría de los participantes, 150 estudiantes (62,8%), reportaron un nivel de satisfacción general alto. Por otro lado, 78 estudiantes (32,6%) expresaron un nivel de satisfacción medio, mientras que una minoría de 11 estudiantes (4,6%)

manifestó un nivel de satisfacción bajo.

Estos resultados reflejan una percepción predominantemente positiva sobre la simulación clínica como herramienta educativa, aunque también evidencian la necesidad de identificar y atender los factores asociados a los niveles de satisfacción medio y bajo para mejorar la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes.

Discusión

La presente investigación ofrece resultados significativos sobre la satisfacción de los estudiantes de enfermería en relación con el uso de simuladores clínicos como herramienta educativa. A través del instrumento aplicado, se obtuvieron datos para analizar las tres dimensiones estudiadas: aprendizaje significativo, estructura de la sesión de simulación clínica y relación interpersonal en la simulación clínica⁹.

Los resultados muestran que la mayoría de los participantes son de sexo femenino, lo que coincide con otros estudios realizados, como el de Chile, donde el 78,3% de los estudiantes de enfermería son mujeres, con edades entre 19 y 25 años⁷. Esto refleja una tendencia recurrente en las carreras de enfermería, caracterizadas por una predominancia femenina.

La simulación clínica se resalta como una estrategia clave en el aprendizaje práctico, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales en un entorno seguro. En particular, la dimensión del aprendizaje significativo mostró resultados favorables, con los

1. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
 - a. Licenciada en Enfermería. Magíster en Enfermería en Salud Reproductiva. PhD. En Enfermería
 - b. Estudiante de Enfermería

Recibido: 28/10/2024

Aprobado: 20/11/2024

Correspondencia:

Kevin Fernández Mollocana

Email: Kfernandez7884@uta.edu.ec

ORCID: [0000-0002-9552-9294](https://orcid.org/0000-0002-9552-9294)

Citar como:

Coronado YCG, Mollocana KAF. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(4):216-226. DOI [10.56239/rhcs.2024.104.827](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.104.827).

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



estudiantes destacando las ventajas de la simulación para adquirir conocimientos, mejorar habilidades técnicas y priorizar actuaciones en enfermería. Estos hallazgos son consistentes con un estudio realizado en México, donde los estudiantes subrayaron la importancia de la simulación para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en entornos que replican escenarios clínicos reales¹⁰.

A pesar de los resultados positivos, se identificaron porcentajes de estudiantes con niveles de satisfacción media y baja, lo que concuerda con otros autores que señalan la necesidad de que los docentes cuenten con experiencia previa en simulación para cerrar la brecha entre teoría y práctica, fortalecer competencias genéricas y fomentar la responsabilidad de los estudiantes en su proceso de formación¹¹.

Además, los participantes de este estudio reportaron que las prácticas simuladas aumentaron su seguridad y confianza, ayudaron a integrar teoría y práctica, mejoraron sus capacidades clínicas y fueron satisfactorias en general. Estos resultados coinciden con investigaciones previas que destacan el éxito de los simuladores clínicos en la formación, al promover habilidades en un entorno controlado y seguro¹². En países como Chile, los estudios enfatizan que la simulación permite practicar competencias motoras sin temor a dañar a un paciente, brindando una experiencia valiosa para el aprendizaje procedimental en un entorno realista¹³.

En cuanto a la estructura de la sesión de simulación clínica, los estudiantes

señalaron un alto nivel de satisfacción con los escenarios realistas. Sin embargo, este resultado contrasta con lo reportado por estudiantes de la Universidad Técnica del Norte en Ibarra, quienes presentaron niveles de satisfacción medio debido a laboratorios deficientes, destacando la importancia de contar con laboratorios actualizados y sofisticados¹⁴.

Asimismo, los estudiantes valoraron la utilidad de observar sus actuaciones grabadas para mejorar sus falencias y señalaron que la duración de los casos debe ser adecuada para comprender completamente los procesos, como lo evidencian estudios realizados en Argentina, Bolivia y Chile¹⁵.

La relación interpersonal también se destacó como un factor clave, con los estudiantes reconociendo que la simulación promueve la comunicación efectiva entre los miembros del equipo. Esto coincide con investigaciones realizadas en la Universidad de Concepción, Chile, donde se subrayó la relevancia de las habilidades comunicativas para el manejo adecuado del paciente¹⁶. Además, los participantes valoraron positivamente la capacitación y motivación de los docentes en los escenarios de simulación, en línea con un estudio en Monterrey, México, que destaca el papel fundamental del profesorado en el aprendizaje de los estudiantes¹⁷.

En términos generales, los resultados indicaron que los estudiantes mostraron mayor satisfacción en la dimensión de aprendizaje significativo, seguida de la

1. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
 - a. Licenciada en Enfermería. Magíster en Enfermería en Salud Reproductiva. PhD. En Enfermería
 - b. Estudiante de Enfermería

Recibido: 28/10/2024

Aprobado: 20/11/2024

Correspondencia:

Kevin Fernández Mollocana

Email: Kfernandez7884@uta.edu.ec

ORCID: 0000-0002-9552-9294

Citar como:

Coronado YCG, Mollocana KAF. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(4):216-226. DOI [10.56239/rhcs.2024.104.827](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.104.827).

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



relación interpersonal y la estructura de la sesión de simulación clínica. Esto reafirma la importancia de los simuladores clínicos como herramienta educativa, ya que fomentan el aprendizaje significativo al integrar conocimientos previos con experiencias prácticas¹⁸. Estos hallazgos son coherentes con investigaciones realizadas en la Universidad Nacional de Loja, donde se destacó el rol del aprendizaje significativo en la formación profesional¹⁹.

El nivel de satisfacción general de los estudiantes con el uso de simuladores clínicos fue alto, reflejando la conformidad con la implementación de estos entornos como una estrategia de enseñanza-aprendizaje. Estos resultados son consistentes con estudios previos realizados en la Universidad Pública del Noroeste de México, donde se observó una alta satisfacción con esta metodología²⁰. Sin embargo, se debe prestar atención a los estudiantes que reportaron niveles de satisfacción media y baja, para implementar mejoras en los aspectos evaluados.

La utilización de simuladores clínicos constituye una herramienta fundamental en la formación de estudiantes de ciencias de la salud, al facilitar el desarrollo de habilidades y destrezas en un entorno seguro, minimizando errores y garantizando la seguridad del paciente. El nivel de satisfacción general de los estudiantes en relación con el aprendizaje en escenarios de simulación clínica fue alto. No obstante, se identificaron áreas de mejora para atender a aquellos

estudiantes con niveles de satisfacción media y baja.

La percepción positiva sobre la estructura de las sesiones evidencia la necesidad de una organización adecuada y la implementación de escenarios clínicos realistas con objetivos claros y ajustados a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, la relación interpersonal durante la simulación es un factor clave, ya que un entorno colaborativo con comunicación efectiva y apoyo mutuo contribuye significativamente al aprendizaje y la experiencia educativa.

Estos resultados subrayan la importancia de seguir promoviendo la simulación clínica como una estrategia de enseñanza-aprendizaje, mientras se trabajan en áreas específicas para optimizar la experiencia formativa y alcanzar niveles de satisfacción aún más elevados entre los estudiantes.

Financiamiento

Esta investigación forma parte del proyecto financiado "Escenario de realidad virtual para la formación de Enfermería," aprobado mediante Resolución Nro. UTA-CONIN-2023-0323-R, de la Universidad Técnica de Ambato.

Conflictos de interés

Los autores niegan tener conflictos de interés.

Referencias Bibliográficas

1. Díaz Ramos N. Uso de la simulación clínica para desarrollar la autoconfianza y el pensamiento crítico en estudiantes subgraduados de Enfermería Psiquiátrica/Salud Mental. NURE Investigación [Internet]. 2019 [citado 2024

1. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- a. Licenciada en Enfermería. Magíster en Enfermería en Salud Reproductiva. PhD. En Enfermería
- b. Estudiante de Enfermería

Recibido: 28/10/2024

Aprobado: 20/11/2024

Correspondencia:

Kevin Fernández Mollocana

Email: Kfernandez7884@uta.edu.ec

ORCID: 0000-0002-9552-9294

Citar como:

Coronado YCG, Mollocana KAF. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. *Rev Hisp Cienc Salud*. 2024; 10(4):216-226. DOI [10.56239/rhcs.2024.104.827](https://doi.org/10.56239/rhcs.2024.104.827).

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



- Ene 31];(100):3. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7135652&info=resumen&idioma=ENG>
2. Meneses Castaño CY, Jimenez Becerra I, Penagos Gomez PT. Simulación clínica mediada por tecnología: un escenario didáctico a partir de recursos para la formación de los profesionales en rehabilitación. *Educación Médica* [Internet]. 2023 Jul 1 [citado 2023 Dic 5];24(4):100810. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181323000207>
3. Camacho-Zúñiga EM, Galván-Estrada M, Chávez-De La Rosa D, Estrada Y, González-Mejía VZ. Impacto de la simulación clínica en el nivel de confianza para evaluar pacientes en estudiantes de Medicina. *Rev Latinoam Simul Clín* [Internet]. 2019 [citado 2024 Ene 31];1(3):129–33. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=90519>
4. Guevara Fernández MP, Solera Porras I. Simulación Clínica: percepción sobre su efectividad en estudiantes de enfermería de Costa Rica. *Rev Hispanoam Cienc Salud* [Internet]. 2022 Sep 24 [citado 2023 Dic 5];8(2):51–8. Disponible en: <https://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/548>
5. Altamirano-Droguett JE. La simulación clínica: Un aporte para la enseñanza y aprendizaje en el área de obstetricia. *Rev Electrón Educare* [Internet]. 2019 [citado 2023 Dic 5];23(2):167–87. Disponible en: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582019000200167
6. Perdomo-Martínez AM, Díaz-Jurado LC, Cedeño-Tapia SJ, Escalona-Márquez LN, Calderón-Padillacon MC, Villanueva-Rodríguez JA. Satisfacción estudiantil sobre la simulación clínica como estrategia didáctica en enfermería. *Enfermería Investiga* [Internet]. 2022 Jul 3 [citado 2024 Sep 17];7(3):36–42. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1681/1532>
7. Astudillo-Araya A, Montoya-Cáceres P, León-Pino JM. Satisfacción con la simulación clínica de alta fidelidad previo y posterior a prácticas clínicas en estudiantes de enfermería. *Index Enferm* [Internet]. 2023 [citado 2024 Ene 31];32(2). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962023000200016
8. World Medical Association. Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para la investigación médica con seres humanos [Internet]. [citado 2024 Feb 4]. Disponible en: <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>
9. Escandell Rico FM, Pérez Fernández L. Simulación de realidad virtual en la formación de los estudiantes de Enfermería: una revisión sistemática. *Educación Médica* [Internet]. 2024 Ene [citado 2024 Sep 17];25(1):100866. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9437283>
10. Felipe-López R. Satisfacción en la Simulación Clínica en Estudiantes de Enfermería, Oaxaca, México. *Rev Unidad Sanitaria XXI* [Internet]. 2022 Dic 31 [citado 2024 Sep 17];2(7):10–20. Disponible en: <https://ojs-revunidadesanitaria.com.ar/index.php/RUSXXI/article/view/43>
11. Cabrera Aballay TA, Kempfer Silveira S. Clinical simulation in nursing teaching: Student experience in Chile. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2020 [citado 2023 Dic 5];29(Suppl):1–12. Disponible

1. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- a. Licenciada en Enfermería. Magíster en Enfermería en Salud Reproductiva. PhD. En Enfermería
- b. Estudiante de Enfermería

Recibido: 28/10/2024

Aprobado: 20/11/2024

Correspondencia:

Kevin Fernández Mollocana

Email: Kfernandez7884@uta.edu.ec

ORCID: 0000-0002-9552-9294

Citar como:

Coronado YCG, Mollocana KAF. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. *Rev Hisp Cienc Salud.* 2024; 10(4):216-226. DOI 10.56239/rhcs.2024.104.827.

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



- en:
- <https://www.scielo.br/j/tce/a/hz49B6QJrgzmQ4btXm9HYHh/>
12. Vera PIR, Martini JG. Satisfaction of nursing students with a clinical simulation practice in high-fidelity settings. *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2020 [citado 2024 Sep 17];29(Suppl). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/tce/a/dr5ztxQFRcJRcxbp8ds658g/>
 13. Guerra FC, Carrasco AP, García JN. El rol de la simulación en el aprendizaje de habilidades procedimentales en estudiantes de enfermería: historia y desafíos. *Rev Med Chil* [Internet]. 2022 Feb 1 [citado 2023 Dic 5];150(2):216–21. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872022000200216
 14. Dávila Bastidas CA, Jaramillo JF, Franco HG. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la simulación clínica: un análisis de su experiencia formativa. *Horiz Enfermería* [Internet]. 2023 [citado 2024 Sep 17];34(3). Disponible en: <https://ojs.uc.cl/index.php/RHE/article/view/65045>
 15. Michel Cía JG, González MX, Cárdenas CV, Valencia VM. Valoración de estudiantes de enfermería sobre la simulación clínica en tres universidades latinoamericanas. *Rev Cubana Enfermería* [Internet]. 2023 [citado 2024 Ago 20];39. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192023000100045
 16. Arriagada-Corrales V, Barrera NB, Vargas NP, Pérez VC. Satisfacción y desarrollo de competencias en escenarios de simulación clínica de alta fidelidad en estudiantes de Obstetricia. *FEM: Rev Fund Educ Médica* [Internet]. 2023 [citado 2024 Ago 20];26(6):241–8. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.33588/fem.2606.1309>
 17. Rodríguez González AM, Cervantes EG,

- García GG, Rodríguez CA. Satisfacción en simulación clínica en estudiantes de medicina. *Educ Méd Super* [Internet]. 2021 [citado 2024 Ago 20];35(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300011
18. Miranda-Núñez YR. Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Rev Interdiscip Koinonía* [Internet]. 2022 Feb 24 [citado 2024 Sep 17];7(13):79. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336208>
 19. Cuenca Caraguay FM, González Carrión EL. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre el uso de la simulación clínica en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Rev Cient Multidisciplinar* [Internet]. 2024 May 6 [citado 2024 Sep 17];8(2):4246–59. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502978>
 20. Montijo-Arriola AL, Cortes-Hernández M, Quintana-Zavala MO, García-Puga JA, Figueroa-Ibarra C, Valle-Figueroa MDC. Nivel de satisfacción de estudiantes de licenciatura en enfermería ante la simulación clínica. *SANUS* [Internet]. 2020 Abr 15 [citado 2024 Sep 17];(13):1–10. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-60942020000100002

