

Cartas al Editor

1. Universidad de Huánuco.
Huánuco, Perú.
- a. Estudiante de Enfermería

Recibido: 10/05/2025

Aprobado: 14/09/2025

Correspondencia:

Fredd Adams Chávez Huaynate

2022110616@udh.edu.pe

ORCID: [0009-0009-8673-9693](https://orcid.org/0009-0009-8673-9693)

Citar como:

Huaynate FAC. Aportes metodológicos al estudio sobre satisfacción de estudiantes de enfermería en escenarios de simulación clínica. Rev Hisp Cienc Salud. 2025; 11(3): 214-215. DOI: [10.56239/rhcs.2025.113.1036](https://doi.org/10.56239/rhcs.2025.113.1036)

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



Aportes metodológicos al estudio sobre satisfacción de estudiantes de enfermería en escenarios de simulación clínica

Methodological insights into the study on nursing students' satisfaction in clinical simulation settings

Fredd Adams Chavez Huaynate ^{1a}

Señor Editor. He leído con interés el artículo de Guarate y Fernández¹, publicado en el volumen 10, número 4 (2024) de esta revista, en el cual se evalúa la satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en escenarios de simulación clínica. La simulación constituye un componente fundamental en la formación de profesionales de enfermería, al favorecer la integración entre teoría y práctica y preparar a los estudiantes para la toma de decisiones en contextos clínicos reales². No obstante, considero pertinente realizar algunas observaciones relacionadas con la metodología empleada y el análisis de los resultados.

Si bien el estudio se describe como observacional, cuantitativo y transversal, la metodología presenta vacíos que dificultan la adecuada interpretación de los hallazgos. El uso de una encuesta administrada de manera virtual introduce potenciales sesgos, dado que el entorno de respuesta no está controlado y factores externos pueden influir en la percepción y las respuestas de los estudiantes³. Asimismo, aunque se reporta un alfa de Cronbach de 0,865, no se especifica con claridad si este coeficiente fue calculado en el presente estudio o si corresponde a una validación previa del instrumento, lo cual resulta

relevante para valorar la confiabilidad de la herramienta utilizada.

En relación con el muestreo estratificado, no se detallan los criterios empleados para la conformación de los estratos ni la distribución de los estudiantes según el semestre académico, lo que limita la evaluación de la representatividad de la muestra. Del mismo modo, no se describen criterios de exclusión, como la experiencia previa en simulación clínica o el nivel académico, variables que podrían influir de manera significativa en los niveles de satisfacción reportados.

Respecto a los resultados, si bien se clasifican los niveles de satisfacción, no se presentan medidas descriptivas como promedios o rangos que faciliten una comprensión más precisa de los datos. Además, se echan en falta análisis estadísticos que relacionen la satisfacción con variables relevantes, como el semestre cursado o el sexo, lo que habría permitido un análisis más completo y de mayor utilidad académica.

Un aspecto adicional que merece atención es que, aunque se señala que el 62,8 % de los estudiantes presenta un alto nivel de satisfacción, más del 30 % reporta satisfacción media o baja. Sin embargo, el artículo no profundiza en las

1. Universidad de Huánuco. Huánuco, Perú.
- a. Estudiante de Enfermería

Recibido: 10/05/2025

Aprobado: 14/09/2025

Correspondencia:

Fredd Adams Chávez Huaynate

2022110616@udh.edu.pe

ORCID: [0009-0009-8673-9693](https://orcid.org/0009-0009-8673-9693)

Citar como:

Huaynate FAC. Aportes metodológicos al estudio sobre satisfacción de estudiantes de enfermería en escenarios de simulación clínica. *Rev Hisp Cienc Salud*. 2025; 11(3): 214-215. DOI: [10.56239/rhcs.2025.113.1036](https://doi.org/10.56239/rhcs.2025.113.1036)

Este es un artículo Open Access publicado bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional. (CC-BY 4.0)



posibles razones de este hallazgo ni explora sus implicancias, información que resulta clave para comprender de manera integral la experiencia estudiantil.

El estudio tiene el mérito de abordar la percepción de los estudiantes sobre la simulación clínica; sin embargo, su aporte se ve limitado por debilidades metodológicas y por la ausencia de análisis estadísticos más profundos. Para futuras investigaciones, sería recomendable combinar enfoques cuantitativos y cualitativos³, lo que permitiría captar con mayor profundidad las vivencias de los estudiantes. Asimismo, la aplicación de análisis estadísticos más robustos podría contribuir a identificar asociaciones entre la satisfacción y variables como la experiencia previa o el tipo de simulación empleada⁴.

La simulación clínica no solo fortalece habilidades técnicas, sino que también tiene un impacto emocional y formativo significativo⁵. Por ello, resulta fundamental promover investigaciones metodológicamente rigurosas, que reflejen de manera fiel las percepciones y necesidades de los estudiantes, con el fin de contribuir efectivamente a la mejora continua de la calidad educativa.

Finalmente, es indispensable que los futuros trabajos sobre esta temática adopten un mayor rigor científico, de modo que sus resultados constituyan un insumo válido y útil para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en enfermería.

Conflictos de interés

El autor declara no tener conflictos de interés

Financiamiento

Autofinanciado.

Referencias Bibliográficas

1. Guarate Coronado YC, Fernández Mollocana KA. Satisfacción de los estudiantes de enfermería con el proceso de aprendizaje en los escenarios de simulación. *Rev Hisp Cienc Salud*. 2024;10(4):216–226. doi:10.56239/rhcs.2024.104.827
2. Astudillo-Araya A, Montoya-Cáceres P, León-Pino JM. Satisfacción con la simulación clínica de alta fidelidad previo y posterior a prácticas clínicas en estudiantes de enfermería. *Index Enferm*. 2023;32(2):e14358. Disponible en: <https://ciberindex.com/index.php/ie/article/view/e14358>
3. Dávila Bastidas CA, Vaca Auz J, Hidrobo Guzmán JF. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre la simulación clínica: un análisis de su experiencia formativa. *Horiz Enferm*. 2023;34(3):508–519. doi:10.7764/Horiz_Enferm.34.3.508-519
4. Guerra FC, Carrasco AP, García JN. El rol de la simulación en el aprendizaje de habilidades procedimentales en estudiantes de enfermería: historia y desafíos. *Rev Med Chil*. 2022;150(2):216–221. doi:10.4067/S0034-98872022000200216
5. Cabrera TAA, Kempfer SS. Simulación clínica en la enseñanza de la enfermería: experiencia de estudiantes en Chile. *Texto Contexto Enferm*. 2020;29(spe):e20190295. doi:10.1590/1980-265X-TCE-2019-0295